

**Facoltà di Medicina e Odontoiatria**

**Commissione Paritetica Docenti-Studenti**

**Coordinatore: Prof. Piero Cascone**

**Prof. Roberto Cangemi**

**Prof. Giovanni Casella**

**Prof Antonio Catania**

**Prof.ssa Valeria Raparelli**

**Prof. Edoardo Rosato**

**Prof.ssa Flavia Ventriglia**

**Melania Di Fraia**

**Jacopo Nanni**

**Christopher Nardi**

**Antonio Straface**

**Giuseppe Tozzo**

**Edoardo Trebbi**

**Carlo Tur**

<b>Infermieristica Corso di Laurea N – ASL Roma 4 – Bracciano (RM)</b>
<b>L / SNT 1</b>
<b>Facoltà di Medicina e Odontoiatria</b>
<b>Scienze Chirurgiche</b>

QUADRO	OGGETTO	ANALISI E VALUTAZIONE	PROPOSTE
A	<i>Funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo</i>	<p>Il CDL risulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dettagliatamente caratterizzato negli aspetti culturali e professionali</li> <li>- Altamente professionalizzante grazie al peculiare percorso formativo</li> </ul> <p>Può sussistere un ritardo nell'entrata nel mondo del lavoro per cui si è proceduto a migliorare l'orientamento offrendo agli studenti pannelli sui possibili sbocchi lavorativi.</p>	<p>Sarebbe utile il coinvolgimento di enti, ordine professionale e aziende private come collegamento tra formazione e mondo lavorativo.</p> <p>Approfondire le conoscenze in ambito di assistenza domiciliare.</p>
B	<i>Efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)</i>	<p>Attività formativa e programmi sono adeguatamente descritti e questo garantisce una buona visione unitaria degli obiettivi specifici di formazione con buona soddisfazione degli studenti. I docenti hanno lavorato insieme, tenendo conto delle criticità riportate dagli studenti rappresentanti, al fine di consolidare il percorso formativo.</p>	<p>Favorire la conoscenza di piattaforme digitali (e-learning) per condividere materiale didattico, diapositive, programmi e simulazioni per lo sviluppo della competenze professionali.</p>
C	<i>Qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</i>	<p>Il CDS risulta valutato positivamente dagli studenti da quanto si evince dai questionari OPIS anche al di sopra della media di Facoltà, in maniera concorde con i dati rilevati da AlmaLaurea sulla soddisfazione del percorso formativo.</p>	<p>Incrementare il materiale didattico presente in aula e a disposizione degli studenti. Migliorare le dotazioni tecnologiche delle aule.</p>

D	<i>Validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</i>	<p>Le verifiche dell'apprendimento risultano adeguatamente distribuite nel corso dell'anno accademico e dettagliatamente riportate nella scheda SUA.</p> <p>Sono state previste nell'ultimo anno prove in itinere al fine di alleggerire il carico individuale dello studente.</p>	Alla luce dell'istituzione di prove in itinere si consiglia di consolidare tale strumento di verifica.
E	<i>Completezza ed efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento</i>	Nel rapporto del Riesame 2016, risultano avviate varie procedure, scaturite da una buona analisi dei dati Opis	La commissione non ha nulla da proporre per questo punto vista l'efficacia delle azioni svolte.
F	<i>Gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	Dall'analisi delle risposte è emerso che il livello di soddisfazione degli studenti risulta in linea o migliore di quello di facoltà posto a confronto.	
G	<i>Effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</i>	La scheda SUA è disponibile e corretta per le parti rese pubbliche.	